

В. П. САВИН

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ХОККЕЯ

*Допущено*

*Учебно-методическим объединением по образованию  
в области физической культуры и спорта в качестве учебника  
для студентов академий и вузов физической культуры  
по направлению 521900 — Физическая культура;  
по специальности 022300 — Физическая культура и спорт*

УДК 796.355  
ББК 75.579я73  
С13

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор РГАФК *Ф. П. Сулов*;  
зав. кафедрой футбола и хоккея МГАФК профессор *В. С. Левин*;  
доктор педагогических наук, заслуженный тренер СССР  
и Российской Федерации, профессор МГОУ *Ю. Д. Железняк*

**Савин В. П.**  
С13 Теория и методика хоккея: Учебник для студ. высш. учеб.  
заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. —  
400 с.  
ISBN 5-7695-1031-5

В учебнике рассматриваются техника и тактика игры в хоккеей, методика обучения и тренировки хоккеистов. Центральное место в книге занимают вопросы подготовки хоккеистов, в том числе юных, организации тренировочного процесса, соревнований, проведения массовой работы по этому виду спорта.

Может быть рекомендован также преподавателям вузов физической культуры, тренерам.

УДК 796.355  
ББК 75.579я73

ISBN 5-7695-1031-5

© Савин В. П., 2003  
© Издательский центр «Академия», 2003

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
-------------------	---

## **Часть первая**

### **Введение в предмет «Теория и методика хоккея»**

Глава 1. Характеристика предмета «Теория и методика хоккея» и деятельности тренера по хоккею .....	5
1.1. Программные установки и структура курса .....	5
1.2. Характеристика профессиональной деятельности и личностных качеств тренера-преподавателя по хоккею .....	7
1.3. Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания .....	12
Глава 2. Исторический очерк .....	15
2.1. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового хоккея .....	15
2.2. Развитие хоккея в России .....	17

## **Часть вторая**

### **Техника и тактика хоккея**

Глава 3. Техника хоккея .....	27
3.1. Понятие и характеристика техники хоккея и технического мастерства хоккеиста .....	27
3.2. Техника передвижения на коньках .....	30
3.3. Техника владения клюшкой и шайбой .....	42
3.4. Силовые единоборства .....	63
Глава 4. Тактика хоккея .....	67
4.1. Характеристика тактики хоккея и ее компонентов .....	67
4.2. Тактика обороны .....	73
4.3. Тактика нападения .....	91
4.3.1. Индивидуальные тактические действия .....	92
4.3.2. Групповые тактические действия .....	94
4.3.3. Тактические действия при вбрасывании шайбы .....	97
4.3.4. Командные тактические действия .....	98
4.4. Игра при численном неравенстве противоборствующих команд .....	111

## **Часть третья**

### **Методика обучения и тренировки хоккеистов**

Глава 5. Основы обучения и тренировки .....	120
5.1. Механизм управления движениями .....	121
5.2. Принципы обучения и тренировки .....	122
5.3. Средства и методы обучения и тренировки .....	125

Глава 6. Физическая подготовка .....	129
6.1. Физическая подготовка — основа спортивного мастерства ....	129
6.1.1. Виды физической подготовки .....	130
6.1.2. Классификация средств физической подготовки .....	132
6.2. Воспитание физических качеств .....	134
6.2.1. Воспитание силовых качеств .....	134
6.2.2. Воспитание скоростных качеств .....	144
6.2.3. Воспитание выносливости .....	154
6.2.4. Воспитание координационных качеств .....	164
6.2.5. Воспитание гибкости .....	168
6.2.6. Способы преодоления мышечной напряженности .....	170
Глава 7. Техническая подготовка .....	171
7.1. Обучение техническим приемам и их совершенствование .....	172
7.2. Обучение технике передвижений на коньках .....	176
7.3. Обучение технике владения клюшкой .....	180
7.4. Техническая подготовка в тренировочном процессе хоккеистов высокой квалификации .....	183
Глава 8. Тактическая подготовка .....	191
8.1. Обучение тактике игры в нападении .....	191
8.2. Обучение тактике игры в обороне .....	199
8.3. Тактическая подготовка хоккеистов высокой квалификации	205
Глава 9. Психологическая и интеллектуальная подготовка .....	210
9.1. Психологическая подготовка .....	210
9.2. Интеллектуальная подготовка .....	217
Глава 10. Подготовка вратаря .....	219
10.1. Характеристика игры вратаря .....	219
10.2. Техника игры вратаря .....	220
10.3. Тактика игры вратаря .....	227
10.4. Подготовка вратаря .....	231

### **Часть четвертая**

#### **Управление подготовкой хоккеистов**

Глава 11. Система подготовки хоккеистов .....	238
11.1. Структура системы многолетней подготовки хоккеистов .....	238
11.2. Структура системы подготовки хоккеистов высокой квалификации .....	240
Глава 12. Управление тренировочным процессом .....	247
12.1. Основы управления и закономерности построения тренировочного процесса в годичном цикле .....	247
12.2. Построение тренировочного процесса в подготовительный период .....	251
12.3. Построение процесса подготовки хоккеистов в соревнова- тельный период .....	261
12.4. Построение тренировочного процесса в переходный период .....	267
Глава 13. Планирование, учет и отчетность учебно-тренировочной работы .....	269
13.1. Планирование подготовки хоккеистов .....	269
13.1.1. Перспективное планирование .....	270

13.1.2. Текущее планирование .....	271
13.1.3. Оперативное планирование .....	273
13.1.4. Индивидуальное планирование .....	278
13.2. Учет учебно-тренировочной работы и отчетность .....	282
13.3. Особенности структуры и содержания отдельных видов занятий .....	283
13.4. Организационно-методические формы учебно- тренировочных занятий .....	298
<b>Глава 14. Управление соревновательной подготовкой .....</b>	<b>305</b>
14.1. Значение и виды соревновательной подготовки .....	305
14.2. Управление командой на соревнованиях .....	305
14.3. Воспитательная работа .....	310
14.4. Организация и проведение соревнований .....	312
14.4.1. Виды соревнований .....	313
14.4.2. Планирование соревнований .....	314
14.4.3. Положение о соревновании .....	314
14.4.4. Системы розыгрыша .....	315
<b>Глава 15. Контроль в системе подготовки хоккеистов .....</b>	<b>320</b>
15.1. Значение и виды контроля .....	320
15.2. Контроль уровня подготовленности .....	322
15.2.1. Оценка физического состояния хоккеиста .....	322
15.2.2. Оценка уровня технико-тактической подготовленности .....	323
15.3. Контроль соревновательной деятельности .....	327
15.4. Контроль тренировочной деятельности .....	328
15.5. Контроль в системе подготовки хоккеистов высокой квалификации .....	330
<b>Глава 16. Особенности подготовки юных хоккеистов .....</b>	<b>334</b>
16.1. Возрастные особенности .....	334
16.2. Организационная структура .....	337
16.3. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса на различных возрастных этапах многолетней подготовки .....	338
16.4. Отбор .....	341
16.5. Особенности методики подготовки .....	344
16.5.1. Физическая подготовка .....	344
16.5.2. Техническая подготовка .....	348
16.5.3. Тактическая подготовка .....	350
16.5.4. Соревновательная подготовка .....	352
16.6. Организационно-методические особенности развития массового хоккея .....	353

## **Часть пятая**

### **Система обеспечения подготовки хоккеистов**

<b>Глава 17. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов и восстановительные мероприятия .....</b>	<b>356</b>
17.1. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов .....	356
17.2. Восстановительные мероприятия .....	359

Глава 18. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение .....	363
18.1. Организация и содержание работы комплексных научных групп по научно-методическому обеспечению команд .....	363
18.2. Материально-техническое обеспечение .....	365
18.2.1. Специальные устройства по физической подготовке ...	366
18.2.2. Специальные устройства по технико-тактической подготовке .....	370
Глава 19. Научно-исследовательская работа .....	375
19.1. Подготовка к исследованию .....	375
19.2. Проведение исследования .....	376
19.3. Обработка результатов исследования .....	379
19.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов .....	379
Глава 20. Система подготовки кадров по хоккею .....	381
Рекомендуемая литература .....	388

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Отечественная система физического воспитания по праву считается одной из лучших в мире. Она направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, формирование жизненно важных умений и двигательных навыков, обеспечивающих подготовку к общественно полезному труду и защите Родины.

Видное место в системе физического воспитания занимает хоккей как один из самых популярных видов спорта. Он способствует развитию личности спортсмена, воспитанию физически крепких и мужественных людей.

В нашей стране создана система подготовки хоккеистов высокой квалификации, которая обеспечивает их востребованность во всем мире. Важное звено в этой системе — подготовка тренерских и преподавательских кадров, зависящая в том числе и от количества и качества учебных и методических пособий.

Предлагаемый учебник, подготовленный в соответствии с программой одноименного курса, предназначен главным образом для студентов академий и институтов физической культуры, специализирующихся в хоккее, при подготовке бакалавров, специалистов и магистрантов. Однако он может быть полезен также слушателям факультета повышения квалификации (ФПК) и Высшей школы тренеров, тренерам, работающим с различными контингентами хоккеистов. Книга состоит из пяти частей, включающих 20 глав.

В содержании учебника нашли отражение глубокий анализ и обобщение многолетней работы кафедры хоккея Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма по подготовке высококвалифицированных специалистов по хоккею, опыт тренеров детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (СДЮШОР), опыт подготовки высококвалифицированных хоккеистов в ведущих отечественных клубах, современные научные данные по наиболее важным проблемам.

Автор опирался также на труды ведущих отечественных ученых — специалистов в области теории и методики

спорта, прежде всего специалистов по хоккею. В результате в учебнике максимально раскрыто содержание дисциплины «Теория и методика хоккея» показана сущность этой спортивной игры и освещены вопросы, связанные с изучением техники и тактики, методики физической, технической, тактической, психологической и теоретической подготовки хоккеистов. Рассматриваются проблемы управления тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов различной квалификации, научно-методического и материально-технического обеспечения хоккейных команд, подготовки тренерских кадров.



Часть первая  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ХОККЕЯ»**

Глава 1

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕОРИЯ  
И МЕТОДИКА ХОККЕЯ» И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТРЕНЕРА ПО ХОККЕЮ**

**1.1. Программные установки и структура курса**

Учебная дисциплина «Теория и методика хоккея», как и любая другая, имеет свою историю, теорию и методику. Поэтому предметом этой дисциплины является изучение теории и методики хоккея, имеющих ряд общих положений и закономерностей с другими дисциплинами, а также сугубо специфические особенности, присущие только хоккею и вытекающие из сущности и содержания этой спортивной игры.

Основной целью курса теории и методики хоккея на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистрант) является формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков преподавания дисциплины «Хоккей».

В задачи курса входит изучение следующих вопросов:

- история хоккея;
- техника и тактика;
- методика физической, технической, тактической и волевой подготовки;
- система подготовки хоккеистов;
- управление тренировочной и соревновательной деятельностью;
- научно-исследовательская работа, учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС);
- научно-методическое, материально-техническое и медико-биологическое обеспечение.

Вместе с тем объем, содержание и направленность курса теории и методики хоккея на отдельных ступенях образования имеют существенные различия и определяются учебным планом и типовой учебной программой.

Курс теории и методики хоккея первой ступени, рассчитанный на четыре года и направленный на подготовку бакалавра, предполагает системное изучение теоретико-методических основ хоккея как базового образования широкого профиля.

После прохождения курса *бакалавра* хорошо зарекомендовавшие себя способные студенты переводятся на 5-й курс для продолжения обучения по программе подготовки *специалиста*. Этой программой предусмотрено углубленное изучение теории и методики хоккея и формирование тренера-преподавателя высшей квалификации для работы в ДЮСШ и командах высокой квалификации.

Следующая ступень высшего специального образования — подготовка *магистра*. Здесь курс теории и методики рассчитан на два года и направлен главным образом на подготовку преподавателя вуза и научного работника. В конце обучения студенты защищают магистерскую диссертацию.

Изучение курса теории и методики хоккея проводится:

- форме лекций, семинаров, лабораторных, методических и практических занятий;
- педагогической и организационно-тренинговой практики;
- консультаций;
- самостоятельной работы студентов.

На лекциях сообщаются основные теоретические сведения и направления. На семинарских занятиях обобщаются и углубляются материалы лекций, методических и практических занятий, проверяется степень их усвоения и оценивается самостоятельная работа студентов. Цель методических занятий — углубление, конкретизация и реализация лекционного материала и изучение методики преподавания по отдельным разделам курса. Практические занятия имеют методическую направленность. Студенты изучают и совершенствуют технику и тактику хоккея, развивают двигательные качества, формируют профессионально-педагогические умения и навыки. На лабораторных занятиях студенты изучают различные инструментальные методики, аппаратные устройства, технические средства для ведения научных исследований и использования их в тренировочном процессе как приборов срочной информации.

Учебная практика проводится в целях формирования у студентов необходимых для самостоятельной работы профессионально-педагогических навыков, которые совершенствуются на педагогической и организационно-тренинговой практике в общеобразовательной школе, ДЮСШ, СДЮШОР, спортивных интернатах и школах высшего спортивного мастерства (ШВСМ), а у студентов-специалистов — в командах высокой квалификации.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение рекомендуемой литературы, реферирование литературных источников, выполнение различных домашних заданий, проведение педагогических наблюдений и их интерпретацию, ведение научно-исследовательской и методической работы по избранной теме курсовой или дипломной работы.

Учет успеваемости студентов проводится в форме зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Кроме этого осуществляется текущий (по теме) и рубежный (по разделу, циклу) контроль.

Для повышения спортивного мастерства студентов проводятся факультативные занятия, которые помимо совершенствования спортивной подготовки направлены на повышение профессионально-педагогических навыков.

Таким образом, будущий тренер-преподаватель по хоккею в период обучения в академии или институте физической культуры должен приобрести такую систему профессиональных знаний, умений и навыков, которая позволила бы ему успешно трудиться по выбранной специальности.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности и личностных качеств тренера-преподавателя по хоккею**

Выпускники академии или института физической культуры по специализации на разных ступенях высшего образования подготавливаются для работы в качестве тренера-преподавателя детско-юношеских спортивных школ, коллективов физической культуры, добровольных спортивных обществ, хоккейных клубов и вузов.

Деятельность тренера-преподавателя по хоккею многогранна. Она включает выполнение ряда функциональных обязанностей, среди которых необходимо выделить:

- учебно-воспитательную работу;
- управление тренировочной деятельностью хоккеистов;
- управление соревновательной деятельностью хоккеистов;
- спортивный отбор, участие в научно-методической работе;
- материально-техническое обеспечение;
- самосовершенствование.

**Учебно-воспитательная деятельность** тренера — одна из наиболее важных. Она заключается в умении обучать занимающихся приемам техники и тактики хоккея, развивать физические и морально-волевые качества, воспитывать гармонически развитого человека.

Функция обучения состоит в умении тренера-преподавателя:

- образцово показать технический прием;
- четко, лаконично и доходчиво объяснить, как надо его выполнять;
- правильно подобрать подготовительные и подводящие упражнения;
- выявить основные ошибки при выполнении занимающимися технического приема и принять соответствующие меры к их исправлению.

При воспитании физических и морально-волевых качеств тренер должен уметь дифференцировать методические подходы, нормировать тренировочные нагрузки, подбирать соответствующие средства и методы, исходя из индивидуальных особенностей занимающихся, уровня их функциональной подготовленности и развития физических и психических качеств. Проводя воспитательные мероприятия (беседы, лекции, культпоходы, меры поощрения и наказания и др.), тренер должен уметь дифференцированно воздействовать на личностные качества занимающихся с учетом их способностей, черт характера, интеллектуального уровня, творческого мышления, отношения к тренировочной деятельности.

**Управление тренировочной деятельностью** хоккеистов складывается из умения тренера программировать (планировать) тренировочный процесс, реализовывать разработанные программы и планы в тренировочном процессе, осуществлять контроль за ходом тренировочного процесса и состоянием хоккеистов, проводить различные восстановительные мероприятия. Программируя тренировочный процесс, тренер исходит из главной цели, стоящей перед командой, состояния и возможностей игроков, условий подготовки, возможностей основных противоборствующих команд-соперниц, анализа подготовки команды в прошлом году и ставит конкретные задачи на каждый этап подготовки, разрабатывает конкретную модель тренировочного процесса. В ней предусматриваются определенное соотношение отдельных видов подготовки, объем и динамика тренировочных нагрузок различного характера и направленности, использование различных средств и методов в тренировочном и восстановительном процессах.

Успешная реализация программы и планов подготовки команды возможна лишь при умении тренера рационально строить тренировочный процесс в одном тренировочном занятии, рабочем дне, в микро- и мезоциклах. Для этого необходимо осуществлять контроль за выполнением тренировочных нагрузок, динамикой состояния спортсменов и уровнем их подготовленности. Сопоставляя результаты педагогических наблюдений в тренировочном процессе с результатами тестирований и программой подготовки хоккеистов, тренер выявляет степень отклонения и рассогласования между планом и фактическим выполнением, дает оценку проведенному тренировочному процессу и вносит соответствующие коррективы.

Эффективность тренировочного процесса во многом зависит от того, как используются различные средства и методы восстановления (педагогические, медико-биологические и психологические). Тренер совместно с врачом, исходя из состояния хоккеистов, проводит восстанавливающие мероприятия, включая в них различные комплексы восстанавливающих средств.

**Управление соревновательной деятельностью** хоккеистов включает: разработку плана предстоящего матча, проведение установки на матч, разминки перед матчем, непосредственное руководство соревновательной деятельностью хоккеистов в ходе матча, разбор и анализ прошедшего матча. При разработке плана на предстоящий матч тренер изучает информацию о противнике, на основе сопоставления возможностей и игровых концепций своей команды и команды противника определяет основные тактические построения в атаке и обороне. Эти построения он уточняет на тренировочном занятии, в беседах с членами тренерского совета, капитаном команды и отдельными игроками. За 2—3 ч до игры тренер проводит установку, в которой кратко и четко формулирует основы игры, дает конкретные задания звеньям и отдельным игрокам. Непосредственно перед игрой проводится разминка. Ее содержание, интенсивность и продолжительность определяются тренером в зависимости от состояния игроков и соперников, условий. Обычно она состоит из двух частей — общей и специальной. Общая проводится в раздевалке или в зоне с использованием общеразвивающих упражнений на основные мышечные группы. Специальная — на льду хоккейного поля с применением основных соревновательных упражнений.

Умение тренера руководить соревновательной деятельностью хоккеистов в ходе матча складывается из умения наблюдать, делать экспресс-анализ различных игровых ситуаций и принимать адекватные решения в виде конкретных указаний отдельным игрокам и своевременной смены игроков. При этом, несмотря на большое психическое напряжение и стрессовые ситуации, тренер должен быть уравновешенным, сохранять выдержку и самообладание, в спокойном тоне делать замечания и указания игрокам, не теряя основной «нити» хода игры.

Разбор игры обычно проводится на следующий день после игры. К нему тренер должен тщательно подготовиться, изучив протоколы педагогических наблюдений и видеозапись игры. На разборе тренер дает глубокий анализ игры, определяет степень выполнения тактического плана, выявляет ошибки и дает оценку команде в целом, отдельным звеньям и игрокам. К разбору и обсуждению игры привлекаются все игроки команды.

**Функция отбора** сводится к умению тренера на основе знаний, педагогического опыта и использования соответствующих средств и методов выявить из большого числа занимающихся наиболее способных спортсменов. Отбор осуществляется на основе определения потенциальных возможностей различных систем организма хоккеиста к выполнению специфической деятельности, уровня развития специальных физических качеств, психической устойчивости к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

Тренеру-преподавателю необходимо принимать участие в научно-методической работе, в проведении исследований, написании методических писем, разработок, статей. Для этого он должен обладать навыками ведения научно-исследовательской работы: уметь ставить задачи, выбирать соответствующие методы и методики исследования, уметь обрабатывать и анализировать полученные данные, формулировать выводы и рекомендации.

В практической деятельности тренеру приходится участвовать в организации и проведении соревнований. Поэтому он должен хорошо знать правила игры, уметь выполнять судейские обязанности, подготавливать необходимую документацию (положение о соревновании, календарь соревнований и др.).

**Функция материально-технического обеспечения** менее значима в работе тренера, однако его участие в материально-техническом оснащении спортивной базы, оборудовании атлетического зала и хоккейной арены специальными тренажерными устройствами представляется весьма важным.

Для успешной работы тренера-преподавателя **самосовершенствование** приобретает особую значимость. Тренер должен постоянно творчески расти, воспитывать в себе трудолюбие, пополнять запас теоретических знаний, внимательно изучать и брать на вооружение все передовое в методике преподавания, постоянно совершенствовать педагогическое мастерство, повышать культуру речи, эрудицию, оттачивать профессиональные умения и навыки.

Эффективная реализация тренером-преподавателем рассмотренных функций в процессе многогранной профессиональной деятельности определяется любовью и преданностью своей профессии, компетентностью, т.е. совершенным владением своей специальностью, педагогическими способностями и высоким уровнем личностных качеств.

**Педагогические способности тренера.** Для успешного осуществления профессиональной деятельности тренеру необходимо обладать педагогическими способностями, которые тесно взаимосвязаны с его личностными качествами, профессиональной подготовленностью и формируются на основе достаточно высокого уровня развития таких психических качеств, как наблюдательность, мышление, память, творческое воображение и др.

В современной педагогике и психологии спорта принято выделять и рассматривать следующие виды педагогических способностей тренера.

**Дидактические способности** определяются умением тренера обучать занимающихся, передавать свои знания и двигательный опыт, последовательно реализуя дидактические принципы обучения.

**Академические способности** тренера предполагают постоянное совершенствование эрудиции и педагогического мастерства на базе

научного подхода к своей педагогической деятельности, поиска новых, нетрадиционных средств и методов преподавания, использования современных технических средств и инструментальных методик обучения и контроля.

*Коммуникативные способности* (общительность) тренера проявляются в умении жить в коллективе: доброжелательно относиться к людям, быть обходительным, отзывчивым, управлять своими эмоциями, правильно реагировать на различные конфликтные ситуации, терпимо относиться к случайным проступкам своих учеников, избегать резкости, грубости, уметь налаживать межличностные отношения.

*Гностические способности* тренера характеризуются его умением объективно анализировать свою собственную деятельность (поведение и качества), деятельность и опыт своих коллег и учеников, изучать и анализировать объективные и субъективные факторы, влияющие на ход учебно-тренировочного процесса, и с учетом результатов их анализа совершенствовать педагогический процесс и свою деятельность.

*Психомоторные способности* тренера определяются умением не только образцово показать выполнение различных технических приемов при обучении и совершенствовании, но и доходчиво продемонстрировать всевозможные варианты технических приемов из различных исходных положений, копировать неправильное выполнение приемов занимающимися с акцентом на основных ошибках в отдельных фазах движений. При этом тренер должен учитывать индивидуальные особенности и способности хоккеистов.

*Авторитарные способности* тренера характеризуются степенью его влияния на своих подопечных, что возможно лишь на основе приобретения авторитета, т.е. общего признания его компетентности в своей специальности, преданности своему делу, высоких моральных, нравственных и других качеств.

*Перцептивные способности* тренера определяются умением воспринимать, чувствовать атмосферу в коллективе, знанием психических особенностей отдельных хоккеистов, их интересов, отношения к учебно-тренировочному процессу, уровня потребностей, жизненной позиции.

*Экспрессивные способности* тренера проявляются в умении четко, ясно, лаконично, с эмоциональной окраской выражать свои мысли и чувства. В его деятельности и поведении должен присутствовать положительный эмоциональный настрой. При чтении лекции, проведении бесед и практических занятий тренер должен как бы «играть голосом», т.е. изменять темп и громкость речи, избегать сложных оборотов, оживлять их уместным юмором.

*Способность тренера управлять своими эмоциями* характеризуется умением правильно реагировать на возникающие стрессовые ситуации, обладать выдержкой, не теряться, объективно оце-

нивать обстановку и быстро принимать рациональное решение. Чрезмерное, бесконтрольное проявление эмоций снижает способность тренера принимать правильное решение в сложных ситуациях и приводит к ухудшению результатов игры команды.

*Организаторские способности* характеризуются умением тренера рационально организовать свою работу, деятельность руководимого им коллектива (команды), оперативно и продуктивно решать организационные вопросы, возникающие в ходе непосредственного выполнения основных профессиональных функций.

**Личностные качества тренера.** Как высококвалифицированный специалист, тренер-преподаватель по хоккею должен обладать профессионально-педагогическим мастерством, занимать активную жизненную позицию, быть патриотом Родины и интернационалистом, принципиальным человеком. Ему должны быть присущи такие *нравственные качества*, как трудолюбие, чувство долга, коллективизм, ответственность за порученное дело, порядочность, скромность, гуманность, доброта. Тренер должен иметь высокий уровень развития *волевых качеств*: целеустремленности и настойчивости, выдержки и самообладания, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности.

В коллективе тренеру следует быть общительным, доброжелательным, уважительным. Он должен предьявлять высокую требовательность к себе и другим, умело управлять своим психическим состоянием, мужественно и с достоинством переносить неудачи и не обольщаться успехами. К работе тренер должен относиться добросовестно, проявляя аккуратность, дисциплинированность и творческий подход при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Тренер должен в совершенстве владеть своей специальностью, иметь высокий уровень личностно-профессиональных качеств, спортивного мастерства, которые зиждутся на хорошей научной и практической подготовке, а также на высоком уровне развития таких качеств, как педагогический такт, наблюдательность, интуиция, абстрактное мышление, внимание, восприятие, воображение.

Кроме этого для успешной педагогической деятельности тренеру необходим большой авторитет.

### **1.3. Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания**

За относительно короткий исторический период (54 года) своего развития в России хоккей с шайбой стал одной из самых популярных игр и получил распространение по всей стране. Как средство физического воспитания хоккей нашел широкое применение в различных звеньях физкультурного движения: у детей



младшего, среднего и старшего возрастов в хоккейных секциях, школьных коллективах физической культуры, в ДЭЗах по месту жительства и ДЮСШ, в системе физического воспитания студентов вузов, в большинстве коллективов физической культуры и спортивных клубах в добровольных физкультурных спортивных обществах (ДФСО) профсоюзов и ведомств.

В Вооруженных силах страны эта игра применяется как средство физической подготовки воинов. Большая популярность хоккея в народе и широкое его использование в отечественной системе физического воспитания обусловлены рядом факторов, среди которых следует выделить следующие: высокую зрелищность, эмоциональность, накал страстей, непредсказуемость результата, большое физическое и психическое напряжение и мастерство, переходящее в искусство.

Все это свидетельствует о высоких требованиях, предъявляемых к соревновательной деятельности, и определяет особенности ее структуры и содержания. Вся игровая деятельность осуществляется в движении на коньках в интервальном режиме в составе команды 4 или 3 звеньев.

Согласно правилам в игре одновременно могут участвовать одно звено (5 человек) и вратарь. Поэтому в ходе матча звенья меняются поочередно. Сменой звеньев руководит тренер, используя ее как важный тактический ход в целях достижения победы.

В заявке на игру команда выставляет 22 человек: двух вратарей и 4 пятерки полевых игроков. Хоккеисты одного звена, выходя на лед, проводят игровой отрезок (40—120 с) в максимальном темпе. Затем их сменяет другое звено, а первое отправляется на скамью запасных игроков, чтобы через 2,5—4 мин выйти на лед снова. Всего за период (20 мин чистого времени) каждое звено проводит 5—6 игровых отрезков, а за игру 15—18. Такой временной режим позволяет хоккеистам в каждом игровом отрезке поддерживать высокий темп игровой деятельности.

Для хоккея характерен *высокий дух соперничества*, связанный с противоборством игроков, звеньев и команды в целом. Стремление обыграть противника в быстроте действий, изобретательности, силе, точности, направленных на достижение победы, способствует мобилизации всех возможностей для преодоления трудностей, возникающих в ходе сложной борьбы.

Одной из отличительных особенностей игровой деятельности хоккеистов является большой объем силовых единоборств, происходящих на хоккейной площадке. Выполнение технико-тактических приемов игры в экстремальных условиях, связанных с плотной опекой и жесткостью силовых единоборств, требует большого мужества и способствует воспитанию у хоккеиста высокого уровня волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, инициативности, целеустремленности.

Тактика хоккея предполагает *единство индивидуальных и коллективных действий*. Различные функциональные обязанности хоккеистов предопределяют постоянные взаимодействия с партнерами в рамках отдельной «связки» или звена. Уровень коллективных взаимодействий определяет класс игры команды. Вместе с тем коллективность действий не только не мешает, но и способствует проявлению индивидуального мастерства каждого хоккеиста, раскрытию его творческих способностей в ходе борьбы для достижения победы. Эта особенность свидетельствует о больших возможностях хоккея как мощного средства воспитания таких важных качеств, как коллективизм, чувство товарищества, взаимовыручка, умение подчинять свои действия интересам коллектива.

Игровой деятельности хоккеиста присуще *большое разнообразие движений переменной интенсивности*, в которых задействовано огромное количество мышечных групп, работающих в различных режимах энергообеспечения.

В процессе соревновательной деятельности (как в одном игровом отрезке, так и в матче в целом) хоккеист высокой квалификации выполняет работу различной мощности в следующих соотношениях:

- максимальной и субмаксимальной мощности — 14—16 % в анаэробных режимах;
- большой мощности — 24—26 % в смешанном, аэробно-анаэробном режиме;
- умеренной мощности — 60 % в аэробном режиме.

За игру хоккеист высокой квалификации пробегает 6—8 км. При этом его показатели составляют:

- частота сердечных сокращений (ЧСС) — 145—200 уд/мин;
- уровень молочной кислоты в крови — 150—170 мг%;
- потребление кислорода — 3,9—5,1 л/мин;
- кислородный долг — 7—12 л;
- легочная вентиляция — 160 л/мин.

Игровая деятельность комплексно воздействует на органы и системы хоккеиста, укрепляет их, повышая общий уровень функционирования, обеспечивает развитие физических качеств (силовых, скоростно-силовых, выносливости, ловкости и гибкости) и формирование двигательных навыков. Жесткость силовых единоборств и высокая эмоциональность соревновательной деятельности вызывают большие психические и физические напряжения и тем самым усиливают ее воздействие на организм хоккеиста.

Постоянное и резкое изменение игровых ситуаций требует от игроков предельной собранности, повышенного внимания, умения мгновенно оценить обстановку и принять рациональное решение, действовать быстро, инициативно и находчиво. Только в этом случае можно рассчитывать на успех.

Эта особенность игровой деятельности хоккеиста способствует воспитанию у него координационных качеств, распределенного внимания, периферического зрения, пространственной и временной ориентировки.

Таким образом, рассмотренные характерные черты игровой деятельности хоккеиста и ее воздействие на его организм свидетельствуют о том, что хоккей — важное и эффективное средство физического воспитания.

### **Контрольные вопросы и задание**

1. Каковы задачи, содержание и формы преподавания предмета «Теория и методика хоккея»?
2. В чем состоят основные функции деятельности тренера?
3. Охарактеризуйте основные педагогические способности, которыми должен обладать тренер.
4. Каково значение хоккея в отечественной системе физического воспитания?

## **Глава 2**

### **ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК**

#### **2.1. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового хоккея**

Сведения о возникновении хоккея с шайбой весьма разногласны. Однако большинство авторов склонны утверждать, что прообразом хоккея с шайбой стали различные виды хоккея на траве, история которых уходит в глубь веков. Хоккей был известен еще в Древней Греции. Об этом свидетельствует изображение хоккеистов на барельефе стены Фемистокла. Предполагают, что название «хоккей» произошло от старинного французского слова «хокэ» (крючок пастушьей палки). Впервые описание хоккея на траве приводится в итальянской рукописи 1330 г. Двумя столетиями позже в Голландии появился хоккей на льду. Это подтверждают картины художников XVII в. В частности, картина Ромейка Хуге «Портрет игрока в хоккей». Зарождению хоккея на льду в Голландии способствовало широкое распространение конькобежного спорта благодаря соответствующим природным условиям.

В конце XVII и в XVIII столетии интерес к хоккею значительно снизился из-за длительных войн, которыми была охвачена Европа. И только во второй половине XIX в. он снова становится популярным. При этом наибольшее распространение эта игра получила в Англии как хоккей «бенди» (хоккей с мячом). И хотя родиной

современного хоккея с шайбой считают Канаду, истинными родоначальниками его оказались англичане.

В 1860 г. в Канаду был направлен английский пехотный полк, в котором находились игроки в хоккей «бенди». В свободное от службы время они играли в хоккей с большим азартом. По воскресным дням и праздникам английские солдаты устраивали хоккейные матчи. Местные жители с любопытством и интересом смотрели эти состязания. Вскоре незнакомая игра полюбилась канадцам и стала быстро распространяться благодаря студентам университетов: хоккей был включен в программу всех университетских спортивных праздников.

В 1879—1880 гг. студентами Монреальского университета впервые были сформулированы правила игры.

В 1886 г. Ф. Смитом изданы официальные правила игры. И в этом же году в канадском городе Кингстоне был сыгран первый официальный матч между командами военного колледжа Кингстона и Монреальского университета. Вследствие благоприятных климатических условий хоккей стал быстро распространяться по всей стране. В 1890 г. создается хоккейная ассоциация Канады, объединившая клубы, культивирующие хоккей. К 1900 г. этих клубов насчитывалось свыше 60.

В 1893 г. губернатор Канады лорд Стэнли Престон учреждает кубок Стэнли, т. е. приз победителю первенства Канады по хоккею. Первоначально в его розыгрыше участвовали все команды. Позже произошло разделение хоккеистов на профессионалов и любителей. Кубок Стэнли стал разыгрываться только среди профессионалов. А в 1908 г. одним из деятелей канадского любительского хоккея Монтегю Алланом учрежден Кубок для хоккеистов-любителей.

В конце XIX — начале XX в. хоккей начал распространяться и в Европе. Датой учреждения хоккея с шайбой считается 1898 г. в Швеции. Несколько позже его импортировали и в другие страны: Францию, Бельгию, Швейцарию и др. Распространению хоккея способствовало то, что игра проходит на относительно небольших катках. Кроме того, с появлением холодильных установок закрытые катки стали строить повсюду, в том числе в странах с теплым климатом. В 1899 г. в Монреале был построен первый в мировой практике крытый стадион с искусственным льдом, вмещающий 10 000 зрителей. В начале XX в. развитие хоккея во многих странах достигло таких масштабов, что возникла необходимость в создании международной организации.

В мае 1908 г. в Париже состоялся конгресс представителей хоккейных союзов Англии, Швейцарии, Франции и Бельгии, на котором была создана Международная лига хоккея на льду (ЛИГХ). Одним из первых решений этой международной организации было постановление о ежегодном проведении первенства Европы по

хоккею. Первый чемпионат Европы был разыгран в Швейцарии в 1910 г. Чемпионом континента стала сборная команда Англии. В последующие годы соревнования на первенство Европы проводились регулярно и были прерваны лишь в 1915 г. в связи с Первой мировой войной. В 1920 г. хоккей с шайбой был включен в программу летних Олимпийских игр, которые проводились в Антверпене. Первым олимпийским чемпионом стала команда Канады. С 1924 г. хоккей с шайбой постоянно входит в программу зимних Олимпийских игр.

Начиная с 1924 г. регулярно проводится первенство мира. Первое первенство мира и первый олимпийский турнир во Франции выиграли канадцы, забившие в ворота своих соперников десятки шайб (Чехословакии — 30:0; Швейцарии — 31:0; Швеции — 19:2; США — 11:6). Канадцы значительно превосходили в классе игры все остальные команды и стали законодателями моды по техническому и тактическому оснащению. И это неслучайно. К тому времени хоккей стал любимой национальной игрой и уже прошел достаточно продолжительный путь своего исторического развития в отличие от европейского хоккея. В 1914 г. была создана Канадская хоккейная ассоциация и окончательно узаконено деление на любителей и профессионалов, а в 1917 г. — Национальная хоккейная лига (НХЛ) в составе пяти канадских профессиональных клубов. С этого времени хоккей развивался высокими темпами. Рост технического и тактического мастерства игроков, совершенствование спортивного инвентаря, а также спортивная целесообразность вызывали изменение правил игры, а это, в свою очередь, влияло на изменение техники и особенно тактики игры.

В дореволюционной России хоккей с шайбой не культивировался. Однако такие попытки были. Так, в 1906 г. С. Муравьев в брошюре «Бенди, или хоккей» знакомит с сущностью и содержанием новой игры, широко распространенной в Канаде и США. После этого ряд клубов начинают приобщаться к новой игре. Это привело к тому, что в 1911 г. Россия вступила в ЛИГХ. Однако по многим причинам канадский хоккей распространения в стране не получил, и Всероссийский хоккейный союз вскоре вышел из ЛИГХ.

## **2.2. Развитие хоккея в России**

Несмотря на широкое распространение и популяризацию хоккея с шайбой в странах Европы, Канаде и США, в нашей стране до 1946 г. он не культивировался.

Первые попытки освоить канадский хоккей, который у нас в стране получил название «хоккей с шайбой», были предприняты еще в 1930-х гг. В 1927 г. в журнале «Известия физической

культуры» (№ 6) была опубликована статья о канадском хоккее. В ней автор излагал сущность западного хоккея и предлагал внедрить его в нашей стране. В 1930 г. в харьковском издательстве «Вестник физкультуры» вышла книга «Новые зимние спортивные игры» (под общей редакцией Е. Черняка, перевод с английского О. Манина), в которой наряду с различными играми давались описание канадского хоккея и официальные правила к нему.

В феврале 1932 г. в Москву приехали хоккеисты германского рабочего союза «Фихте» для встречи с советскими спортсменами с целью демонстрации новой спортивной игры. Были проведены две встречи. В первой спортивные цвета москвичей защищала команда ЦДКА. Матч закончился победой армейских хоккеистов (3:0), забивших в каждом периоде по шайбе. Во второй игре соперником немецкой команды была сборная Москвы, составленная из игроков команд завода «Серп и молот», промкооперации и «Динамо». Вновь победили москвичи (7:0).

Команда немецкого рабочего спортивного союза была низкого класса, слабо оснащена технически и тактически, особенно плохо владела коньками. Поэтому москвичи, быстро маневрируя на коньках, сумели легко их обыграть, даже не владея элементарными навыками хоккея с шайбой. Это создало необъективное представление о новой игре у зрителей и спортивной общественности столицы, выразившееся в отрицательном отзыве в прессе.

Однако попытки начать освоение хоккея с шайбой продолжались. В 1936 г. Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта ввел хоккей с шайбой в программу институтов физической культуры для студентов, специализирующихся в спортивных играх. Однако ощутимых результатов это не дало, так как не было специалистов, знающих эту игру, а также учебных пособий. Впервые материалы по хоккею с шайбой были опубликованы в учебнике «Спортивные игры» под редакцией М. С. Козлова только в 1939 г.

После окончания Великой Отечественной войны страна начала быстро восстанавливать разрушенное хозяйство, экономику, культурную жизнь. В этот период Советский Союз вступил в Международный олимпийский комитет (МОК). В программу Олимпийских игр входил хоккей с шайбой, а не хоккей с мячом, поэтому новую игру было предложено осваивать не новичкам, а сильнейшим игрокам страны по хоккею с мячом.

Зимой, 17 февраля 1946 г., на примитивной ледяной площадке для хоккея с шайбой 12 студентов ГЦОЛИФКа<sup>1</sup> провели первое показательное выступление по хоккею с шайбой. Игра проводилась на стадионе «Динамо» в день встречи на кубок страны по

---

<sup>1</sup> ГЦОЛИФК — Государственный центральный ордена Ленина институт физической культуры.

хоккею с мячом сильнейших команд страны — «Динамо» (Москва) и ЦДКА<sup>1</sup>, которая собрала свыше 12 тыс. зрителей. Показательная встреча по хоккею с шайбой сопровождалась квалифицированным пояснением правил, техники и тактики игры. Она понравилась зрителям. Проводились также семинары тренеров и судей. В том же году были изданы правила по хоккею с шайбой, начали изготавливать отечественный инвентарь для игры. Так было положено начало к освоению хоккея с шайбой.

Основным стимулом к массовому распространению этой игры стало постановление Всесоюзного комитета по физической культуре и спорту о проведении первенства страны по хоккею с шайбой в сезоне 1946/47 г. Начало этого первенства — декабрь 1946 г. — принято считать датой зарождения хоккея с шайбой в нашей стране.

Новая игра — быстрая, динамичная, с элементами силовых единоборств — понравилась многим хоккеистам и стала быстро распространяться во многих регионах страны. В сезоне 1946/47 г. — в первом первенстве страны по хоккею с шайбой — приняли участие 12 команд из восьми городов. Команды были укомплектованы преимущественно сильнейшими игроками в хоккее с мячом. Исключение составляли хоккеисты Латвии, имевшие уже в то время опыт выступления в международных соревнованиях по хоккею с шайбой. Они-то и были на первых порах наставниками в освоении новой игры, хотя и занимали скромное место в турнирной таблице первенства страны.

Лучшие черты и традиции хоккея с мячом сыграли положительную роль в быстром освоении и развитии хоккея с шайбой. Высокая скорость передвижения на коньках, коллективность и слаженность действий хоккеистов компенсировали недостатки в технике владения необычными для них клюшкой и шайбой.

Первым чемпионом страны по хоккею с шайбой стала команда московского «Динамо», игроком и тренером которой был А. И. Чернышов. В течение всего сезона новая игра заметно прогрессировала в своем развитии, увлекая не только тех, кто непосредственно участвовал в соревнованиях, но и большое количество зрителей и мальчишек, которые почти в каждом дворе и на улице гоняли и бросали «канадскими» клюшками резиновую шайбу.

В первенстве страны 1947/48 г. участвовали уже 25 команд, распределенных по двум группам. К этому чемпионату команды подошли более подготовленными. Игроки значительно улучшили технику владения клюшкой и шайбой, заметно повысили знания правил игры, освоили некоторые тактические построения.

Чемпионом СССР стала команда ЦДКА, игроком и тренером которой был А. В. Тарасов. Важным событием того времени стал

---

<sup>1</sup> ЦДКА — Центральный дом Красной Армии.

приезд в конце февраля 1948 г. сильнейшей клубной команды Европы ЛТЦ (Чехословакия) для проведения официальных товарищеских матчей со сборной командой СССР. Почти все игроки ЛТЦ входили в сборную команду Чехословакии, выигравшую в 1947 г. первенство мира. Было проведено три игры. Первую со счетом 6:3 выиграла советские спортсмены, вторая закончилась с ничейным счетом (2:2), третью выиграла чехословацкие хоккеисты (5:3).

Матчи с одной из лучших команд мира показали, что, несмотря на недостаток игрового опыта, заметное отставание в выполнении ряда технических приемов игры, советские хоккеисты достойно противостояли гостям, используя высокую скорость бега на коньках, коллективную игру, хорошую физическую подготовленность.

После анализа игр с командой Чехословакии у специалистов и спортивной общественности возникли вопросы: по какому пути должно осуществляться дальнейшее развитие хоккея в нашей стране, приглашать ли зарубежных специалистов и внедрять школу ли канадского хоккея или идти своим путем, базируясь на лучших традициях хоккея с мячом и обобщая опыт мирового хоккея, создавать собственную школу? Был принят второй путь создания школы отечественного хоккея, верность которого подтвердил дальнейший исторический ход его развития. Поэтому 1948 — 1954 гг. можно считать этапом борьбы за создание советской школы хоккея.

В тот период закладывались основы методических концепций построения тренировки хоккеистов, в которых большое внимание уделялось объемному тренировочному процессу на земле и на льду, по повышению атлетической и технико-тактической подготовки.

Значительно расширились международные связи. Наши спортсмены встречаются с хоккеистами Финляндии, Польши, Швейцарии, Чехословакии, Швеции, Западной Германии.

В декабре 1948 г. руководство страны приняло постановление о дальнейшем развитии физической культуры и спорта. В нем указывалось, что «главными задачами являются развертывание массового физкультурного движения в стране, повышение уровня спортивного мастерства и на этой основе завоевание советскими спортсменами в ближайшие годы мирового первенства по важнейшим видам спорта». Это постановление явилось программным документом и для дальнейшего развития хоккея.

В 1951 г. Всесоюзный комитет по физической культуре и спорту утвердил розыгрыш Кубка СССР по хоккею с шайбой. Первым его обладателем стали профсоюзные хоккеисты команды «Крылья Советов». Популярность хоккея быстро распространялась по всей стране. Стали регулярно проводиться первенства республик, краев, районов, городов.



В 1952 г. Федерация хоккея СССР вступила в Международную лигу хоккея (ЛИГХ), что открыло перспективу развития официальных международных связей.

В 1953 г. сборная команда страны по хоккею принимала участие во Всемирных студенческих играх и заняла первое место, а в 1954 г. впервые участвовала в первенстве мира, которое проводилось в столице Швеции Стокгольме. Первенство мира оспаривали 8 сильнейших любительских команд.

В решающем матче с командой Канады советские хоккеисты победили со счетом 7:0 и впервые стали чемпионами мира. Эта сенсационная победа стала важной вехой популяризации хоккея в нашей стране и признанием отечественной школы хоккея во всем мире.

Вместе с тем советские хоккеисты еще недостаточно владели всем арсеналом технических приемов и уступали канадским хоккеистам в силовых единоборствах, бросках и обработке шайбы. Это предопределило результат встречи между сборной командой СССР и канадской командой (клуб «Пентиктон») на чемпионате мира 1955 г. в Западной Германии, закончившейся со счетом 5:0 в пользу канадцев. Однако наши хоккеисты извлекли уроки из неудач и продолжали быстрыми темпами овладевать всеми премудростями новой игры.

В 1956 г. советские хоккеисты впервые участвовали в зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (Италия). Острота олимпийского турнира определялась еще и тем, что разыгрывались сразу три комплекта медалей: олимпийские, чемпионов мира и чемпионов Европы. Кульминации турнирная борьба достигла в последнем матче команд СССР и Канады. Победу со счетом 2:0 одержали советские хоккеисты, они впервые стали олимпийскими чемпионами и второй раз — чемпионами мира и Европы.

Основными слагаемыми успеха сборной команды стали:

- высокий уровень скоростного маневра;
- четкость, слаженность в действиях игроков, комбинационность и тактическое разнообразие;
- высокая атлетическая и волевая подготовленность хоккеистов.

Успехи советского хоккея не остались незамеченными, его авторитет в мировом масштабе заметно повысился. Свидетельством этому явилось проведение в 1957 г. чемпионата мира и Европы в Москве. Несмотря на неполноценный состав команд — участниц чемпионата (сборные команды Канады и США бойкотировали чемпионат и не приехали в Москву), советские хоккеисты довольствовались лишь вторым местом. Чемпионом мира стала сборная команда Швеции.

Основная причина неудачи нашей команды заключалась в том, что большинство игроков стали «возрастными» и несколько снизили спортивные показатели. Начался болезненный процесс омо-

ложения команды, при этом ощущался большой перепад в классе игры ведущих и молодых хоккеистов.

Важным событием этого года было приглашение Канадской любительской лиги хоккея нашей сборной команде участвовать в товарищеских встречах с сильнейшими любительскими и полупрофессиональными командами Канады.

Поездка наших хоккеистов за океан дала возможность лучше изучить канадскую школу хоккея и проверить свои игровые концепции в борьбе с сильным соперником. Результаты матчей подтвердили правильность выбранного пути по созданию и развитию отечественной школы хоккея.

В этот период в нашей стране началось строительство зимних хоккейных стадионов с искусственным льдом. В 1956 г. вступила в строй открытая хоккейная арена «Сокольники», а в 1957-м — крытый Дворец спорта на стадионе им. В. И. Ленина в Лужниках.

Вместе с тем в выступлениях сборной команды СССР на международной арене наступил некоторый спад. Болезненно проходила смена поколений хоккеистов. На чемпионате мира 1958 г. в Осло (Норвегия), в 1959 г. в Праге (Чехословакия) сборная СССР заняла вторые места, в 1960 г. на Олимпийских играх в Скво-Вэлли (США) и в 1961 г. в Швейцарии — третьи.

В 1962 г. сборная команда страны в первенстве мира не участвовала.

К 1963 г. болезненный процесс смены поколений закончился, сборная команда СССР пополнилась молодыми талантливыми хоккеистами, воспитанными на лучших традициях и игровых концепциях отечественной школы хоккея. Началось победоносное шествие нашего хоккея. С 1963 по 1972 г. сборная команда Советского Союза под руководством тренеров А. И. Чернышова и А. В. Тарасова девять раз выигрывала звание чемпионов мира и трижды — Олимпийских игр.

Победы наших хоккеистов на международной арене доказали преимущество отечественной школы подготовки высококвалифицированных хоккеистов, основа которой — высокоорганизованный целенаправленный тренировочный процесс, предусматривающий формирование высокого уровня спортивного мастерства хоккеистов в органическом единстве с нравственными и волевыми качествами.

Характерными чертами спортивного мастерства советских хоккеистов явились высокая атлетическая подготовленность, скоростная техника, разнообразная, гибкая тактика.

К 1970-м годам в нашей стране сложилась своя система многолетней подготовки хоккеистов, начальным звеном которой стал массовый хоккей — широкая сеть дворовых команд мальчишек разного возраста, объединенных в клуб «Золотая шайба», образованный в 1964 г. Президентом этого клуба был избран А. В. Тарасов.

Немаловажное значение для успехов отечественного хоккея имели организация календаря и проведение внутренних соревнований и особенно первенства страны.

С момента зарождения хоккея в нашей стране формула проведения чемпионатов неоднократно претерпевала различные изменения в связи с задачами отдельных этапов развития хоккея, ростом числа команд, введением в строй зимних стадионов с искусственным льдом и т. д.

В последние годы с целью повышения напряженности и зрелищности матчей стала практиковаться формула многоступенчатого турнира, которая обеспечивает дополнительный стимул обострения борьбы в высшей, первой и второй лигах.

Первенство страны как основное соревнование сезона должно проводиться на высоком организационном и методическом уровне, поскольку только в условиях такого чемпионата можно проверять, отбирать и готовить хоккеистов, совершенствовать различные варианты тактических построений. Кроме того, на чемпионате страны выявляются кандидаты в сборную команду страны.

В 1972 г. после победы сборной команды СССР в олимпийском турнире в Саппоро (Япония) А. И. Чернышов и А. В. Тарасов передали эстафету молодым тренерам. Сборную команду страны возглавили В. М. Бобров и Б. П. Кулагин. Их дебют был не совсем удачным.

В первенстве мира 1972 г. в Чехословакии сборная СССР заняла второе место, уступив хозяевам чемпионата.

Осенью 1972 г. впервые состоялись матчевые встречи на самом высоком уровне — между сборной командой нашей страны и сборной «звезд» профессиональной хоккейной лиги (НХЛ) Канады. По условиям этого соревнования матчевые встречи состояли из восьми игр, по четыре в каждой стране. Матчи в Канаде закончились победой наших хоккеистов: 7:3; 1:4; 4:4; 5:3 (5:3) в СССР — победой соперников: 5:4; 2:3; 3:4; 5:6 (2:6). Общий счет — 7:9 в пользу сборной Канады. Несмотря на поражение, наша команда продемонстрировала более интересную, содержательную игру и развеяла миф о непобедимости канадских профессионалов.

Следующая встреча сборной команды нашей страны с канадскими профессионалами, но уже со сборной командой Всемирной профессиональной лиги (ВХА), состояла также из восьми матчей. Наши хоккеисты легко выиграли эту встречу с общим счетом 11:5. Этими матчами начались регулярные встречи с канадско-американскими профессионалами на уровне сборных и клубных команд, игравших значительную роль в развитии мирового хоккея. Эти встречи взаимно обогащали канадскую и отечественную школу хоккея.

Игра наших хоккеистов оказала большое влияние на канадский хоккей. Канадские специалисты внимательно изучали советский хоккей и работу наших тренеров, много заимствовали у нас из методики тренировки и тактической подготовки. В настоящее время канадцы отказываются от чрезмерно глубокого и прямолинейного хоккея и внедряют коллективный, комбинационный стиль игры.

Несколько позже начали проводиться первенства мира среди молодежных команд (возраст до 20 лет), что явилось определенной вехой в дальнейшем развитии мирового хоккея, так как на этих соревнованиях осуществляются просмотр, отбор и формирование из ближайшего резерва кандидатов в главные сборные национальных команд стран Европы, Америки и Канады.

Сначала были проведены два пробных чемпионата мира в 1974 и 1975 гг. Первый официальный чемпионат мира среди молодежных команд проходил с 22 декабря 1976 г. по 2 января 1977 г. в Чехословакии. Его победителем стала сборная молодежная команда СССР. Из 12 чемпионатов отечественная сборная выиграла семь (1977, 1978, 1979, 1980, 1983, 1984, 1986).

В 1976 г. впервые проводился Кубок Канады, в котором участвовали сильнейшие команды мира: СССР, Канады, США, Чехословакии, а также Швеции и Финляндии, усиленные профессионалами. В этом турнире наша страна была представлена экспериментальной командой, составленной из молодых хоккеистов. Ряд сильнейших хоккеистов не участвовали в этом турнире. Победила сборная команда Канады, составленная из «звезд» профессионального хоккея, на втором месте — сборная Чехословакии, на третьем — СССР.

Победителем следующего розыгрыша Кубка Канады в 1981 г. стала наша сборная команда, выигравшая в финальном матче у сборной сильнейших профессионалов Канады со счетом 8 : 1.

Матчами с канадскими и американскими профессионалами начался новый этап развития отечественного хоккея. Он характеризуется не только международными встречами на высшем уровне. На этом этапе начался переход к научно-методическому обоснованию системы подготовки хоккеистов высокой квалификации: проводились исследования по физической подготовке, технике, построению тренировочного процесса, результаты которых вместе с основными положениями теории и методики спортивной тренировки внедрялись в практику подготовки команд высокой квалификации.

Для успешного осуществления этой работы было необходимо повысить квалификацию тренерского корпуса, подготовить тренеров новой формации. С этой целью в 1976 г. было открыто отделение хоккея в Высшей школе тренеров при ГЦОЛИФКе. Многие выпускники ВШТ, в прошлом мастера хоккея, стали работать с

высококвалифицированными командами. Отечественный хоккей в то время по-прежнему занимал лидирующие позиции в мире. Свидетельство этого — яркая победа сборной команды СССР в Олимпийских играх 1988 г., проведенных на родине хоккея в Калгари (Канада).

Успехи отечественного хоккея следует связывать:

- с высокоорганизованной управленческой структурой, определяемой единством государственных и общественных институтов контроля и руководства;

- с богатейшими традициями в организационной и учебно-тренировочной работе, которые были заложены при зарождении отечественного хоккея и широко поддерживаются в настоящее время;

- с массовостью хоккея;

- с разработкой и научно-методическим обоснованием системы подготовки хоккеистов, внедрением результатов научных исследований в практику;

- с созданием системы подготовки тренерских кадров, начиная от семинаров общественников и кончая подготовкой тренеров высшей квалификации в Высшей школе тренеров;

- с выпуском специальной литературы по хоккею.

В начале 1990-х годов отечественный хоккей утратил передовые позиции в мире, что было вызвано рядом объективных причин:

- в результате экономического кризиса в стране резко уменьшилось финансирование хоккея;

- отток ведущих хоккеистов за рубеж значительно снизил уровень игры команд внутреннего чемпионата, что привело к ослаблению сборных команд страны;

- недостаточное материально-техническое обеспечение хоккейных клубов, ДЮСШ и образовательных учреждений негативно отразилось на подготовке, переподготовке и повышении квалификации тренерских кадров, на качестве учебно-тренировочного процесса, на результатах выступлений сборных команд страны.

После того как в 1993 г. сборная команда России выиграла чемпионат мира, она ни разу не поднималась на высшую ступень почета в ведущих международных соревнованиях.

Снижение результативности выступлений сборных команд страны следует рассматривать как временное явление. Поскольку отечественная школа хоккея — система подготовки хоккеистов высокой квалификации по-прежнему остается одной из лучших в мире, в стране есть существенные резервы к подъему российского хоккея.

О качестве отечественной системы подготовки хоккеистов высшей квалификации свидетельствуют успешные выступления в НХЛ наших прославленных легионеров, таких, как В. Фетисов, П. Буре,

С. Федоров, В. Козлов, А. Ковалев и многие другие. А легендарная русская пятерка внесла решающий вклад в двукратную победу команды «Детройт ред уингс» в Кубке Стэнли.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Назовите истоки возникновения и развития хоккея с шайбой.
2. Когда созданы Международная лига хоккея на льду (ЛИГХ) и Национальная хоккейная лига (НХЛ). В чем различие между любительским и профессиональным хоккеем?
3. Дайте краткую характеристику основных этапов развития хоккея в России.
4. Охарактеризуйте результаты выступлений сборной команды СССР в первенствах мира и на Олимпийских играх.
5. Какие основные факторы определяют успехи отечественного хоккея?